



**LICENCIATURA EN
RELACIONES INTERNACIONALES**

INGLÉS III

PROGRAMA DE ESTUDIO

JULIA ESTEFANÍA GUTIÉRREZ



CARRERA	LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES				
	CÁTEDRA	AÑO	RÉGIMEN	PLAN	CRÉDITOS
	INGLÉS III	3º	Presencial	1999	3

EQUIPO DOCENTE:

PROFESOR	CATEGORÍA
Julia Estefanía Gutiérrez	Titular

FUNDAMENTOS DE LA ASIGNATURA:

En el actual proceso de globalización dentro del cual nuestro país ya se halla inserto, es innegable el hecho de que el idioma Inglés se ha impuesto como la herramienta más utilizada en todo el mundo para el intercambio de comunicación e información.

Este hecho resulta tan evidente, que el mercado laboral requiere cada vez más como requisito excluyente o determinante el empleo del idioma Inglés a un nivel avanzado.

Además, como resultado del permanente y creciente intercambio con otros países con motivo de temas que son comunes a todos (educativos, sociales, políticos, económicos, legales, artísticos, deportivos, etc.), se ha instalado como un medio que abre puertas hacia mayores posibilidades no sólo en el ámbito laboral, sino también en lo social y personal, permitiendo ampliar el conocimiento del mundo y las diversas culturas que lo pueblan. Ello está paulatinamente permitiendo un mayor entendimiento entre los hombres.

Es por ello que consideramos imprescindible que el alumno de Relaciones Internacionales se encuentre manejando plenamente el idioma que se va imponiendo como el que une a los pueblos, para su perfeccionamiento personal y profesional.

OBJETIVOS:

- Encaminar al alumno hacia el empleo del idioma extranjero en el futuro ámbito profesional en que se desempeñará, de modo que éste sea una herramienta más en su carrera.
- Orientar la comprensión del alumno hacia el hecho de que el conocimiento del idioma propenderá a su desarrollo profesional.
Mediante el empleo del Inglés, estará en condiciones de obtener información para investigaciones, efectuar cursos en el extranjero, dar conferencias e intercambiar opiniones con profesionales de otra habla.
- Lograr que el estudiante adquiera confianza en la utilización oral y escrita de las habilidades idiomáticas adquiridas.
- Proveer la preparación necesaria para rendir exámenes internacionales, mediante una variedad de actividades y ejercicios que desarrollan las habilidades en ellos requeridas.
- Estimular la práctica de todas las habilidades que requiere el lenguaje.
- Culminar la formación del alumno en el empleo del idioma en las tres grandes áreas en que se divide su estudio: Gramática, Comunicación y Vocabulario.
- Automatizar el empleo oral y escrito del idioma.
- Elevar el nivel discursivo del estudiante.
- Optimizar las construcciones orales y escritas.

**CONTENIDOS PROPUESTOS:****CONTENIDOS CONCEPTUALES****UNIT I**

- Present Forms (Present Simple - Present Continuous - Present Perfect - Present Perfect Continuous). Past forms (Past Simple - Past Continuous - Used to / Be used to / Get used to - Past Perfect - Past Perfect Continuous). Future Forms (Future Simple-Be going to-Present Continuous - Present Simple - Future Continuous - Future Perfect - Future Perfect Continuous). Infinitive - too / enough - ing form - Participles. Vocabulary related to jobs and professions. Writing a composition about a topic related to your experience with jobs.

UNIT II

- Modal Verbs (Must / Have to - Mustn't - Needn't / don't have to - Didn't need to - Needn't - Have done - Can / Could / Be able to - May / Might - Shall / will / Would-Should / Ought to. The Passive. Clauses (time clauses - clauses of result - clauses of reason - clauses of purpose - clauses of contrast - Exclamations-clauses of manner). Conditional - Wishes - Would Rather / Had better - Unreal Past. Vocabulary related to animals. Writing a composition about a topic related to your experience with pets or animals.

UNIT III

- Relatives (relative pronouns/Adverbs-Identifying-Non-identifying clauses). Reported Speech. Have something done. Nouns. Articles (Countable / Uncountable nouns-Compound nouns – Singular / Plural verb Forms - The Indefinite / Definite article). Vocabulary related to adjectives and adverbs. Writing a friendly letter.

UNIT IV

- Adjectives. Adverbs. Comparisons. Pronouns-Possessives-Demonstratives-Quantifiers. Questions (Questions with yes / no answers - Negative questions - Who - questions - Subject - Object Questions - Indirect Questions - Question Tags). Prepositions (Place, movement, time) - Linking words. Vocabulary related to the city. Description of my favorite city.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

1. Comprensión de estructuras gramaticales.
2. Comprensión y producción de consignas de estructura compleja.
3. Comprensión de textos de interés general, académicos y profesionales.
4. Uso de diccionarios monolingües.
5. Elaboración, expresión, justificación, evaluación, confrontación e intercambio de opiniones.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

1. Interés por explorar el mundo, entendido este como cultura, sociedad y conocimiento desde las ópticas ofrecidas por el Inglés como lengua de comunicación internacional.
2. Organización, esfuerzo y perseverancia en la búsqueda de recursos lingüísticos.
3. Sensibilidad para poder intercambiar ideas y opiniones y evitar toda forma de discriminación.
4. Valoración del idioma Inglés como lengua para la comprensión entre los pueblos y la construcción de la paz.
5. Valoración de la propia identidad cultural.
6. Valoración del trabajo cooperativo.

**METODOLOGÍA:**

- Análisis literario de textos como modo de exploración del lenguaje y sus estructuras, además del desarrollo de la habilidad de efectuar críticas en torno a los mismos.
- Empleo de medios de comunicación masivos como herramienta de trabajo.
- Herramientas multimedia para la enseñanza y autoevaluación, invitando al mismo alumno a propender a su formación, mediante el empleo de herramientas informáticas a su alcance (teleconferencias, chatrooms, búsqueda de información específica en inglés, acceso a páginas web con ejercicios interactivos).
- Se propenderá a consolidar todo aquello que ya ha sido estudiado en materia gramatical, practicándola mediante el armado de traducciones y a través de su empleo en conversaciones.
- Incentivar al alumno para que amplíe el vocabulario, y orientarlo hacia el empleo de construcciones orales y escritas más precisas y apropiadas.

EVALUACIÓN:***Crterios:***

Desde una perspectiva didáctica constructivista, los docentes señalamos el error, como fuente de aprendizaje que permite reflexionar sobre lo que se hace, corregir rumbos frente a las equivocaciones, impulsar el diálogo y la participación, formular preguntas, re-pensar situaciones, reflexionar sobre lo que se hace.

La evaluación planteada en profundidad, es un proceso complejo que va más allá de un examen parcial o final para poner una nota que resuma los conocimientos de los alumnos, al final de un proceso de aprendizaje.

Aprender no es solo reproducir conocimientos elaborados por otro, acumular conceptos o memorizar datos, consiste fundamentalmente en saber superar los obstáculos que se presentan en la construcción de nuevos conocimientos.

No solo el docente es capaz de evaluar, de identificar los obstáculos de los alumnos; el propio alumno puede reconocer sus logros y dificultades; y también sus compañeros pueden ayudarlo en el proceso evaluativo.

El propósito fundamental de la evaluación es que se afiancen, mejoren y reorienten los aprendizajes que el diseño curricular establece.

El proceso de evaluación involucra, por lo tanto, al docente, al alumno y al conocimiento de los contenidos que se desarrollan a lo largo de todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Instrumentos:

Los recursos concretos que se utilizarán para reunir información sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos y sus resultados, incluyen el uso de instrumentos tradicionales y también aquellos que se consideran dentro de un enfoque "alternativo" de evaluación.

La auto evaluación y la co-evaluación, permitirán que los alumnos logren autonomía y aprendan a auto-regularse, reconociendo sus dificultades y estableciendo los medios para superarlos eficazmente.

Condiciones para obtener la regularidad

- a. En relación con los contenidos conceptuales y procedimentales y a través del análisis de trabajos, actitudes y participación de los alumnos.
- b. 75% de asistencia a clases.



- c. Exámenes parciales cuatrimestrales, en la forma que lo establecen las reglamentaciones vigentes.
- d. Examen Final, oral y escrito.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Textos.
- CD's.
- Computadoras.
- Apuntes de clase.
- Fotocopias.

BIBLIOGRAFÍA:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA			
AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
Jonh Hughes and Ceri Jones	Practical grammar - Level 3	Heigle cencagage learning	China 2017
National Geographic Learning	Tedtalks - Level 4	Cengage learning	London 2016
Michael Vince	Macmillan English Grammar in Context Advanced	Macmillan	Thailand 2009
Roger Gower	Grammar in Practice 3	Cambridge University Press	London 2012

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA			
AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
Jeff Zeter and Michael Pederson	Sharpening Skills for the TOEFL	Compass Publishing	2007
Peter Jeffery and Mark Lloyd	Framework Level 4 - Reference Guide	Richmond Publishing	2005

WEBGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ NLG.cengage.com/21centuryreading.

CONSULTA ALUMNOS:

TIEMPO	RESPONSABLES	MODALIDAD (PRESENCIAL Y/O VIRTUAL)
-	-	-

**ACTIVIDADES EXTRAORDINARIAS DE LA CÁTEDRA [SI LAS HUBIERA]:**

TITULO	PROPÓSITOS OBJETIVOS	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	EQUIPO DE TRABAJO
-	-	-	-

OBSERVACIONES:

-

Salta, Marzo de 2018.

Firma Responsable