



LICENCIATURA EN CRIMINALÍSTICA

MÉTODO Y TÉCNICA

DE LA

INVESTIGACIÓN

CIENTÍFICA

Y

ESTADÍSTICA

APLICADA

PROGRAMA DE ESTUDIO

MARÍA DOLORES PILILI

MAGALÍ BAVA



CARRERA	LICENCIATURA EN CRIMINALÍSTICA				
	CÁTEDRA	AÑO	RÉGIMEN	PLAN	CRÉDITOS
	MÉTODO Y TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y ESTADÍSTICA APLICADA	1º	Presencial	2001	1

EQUIPO DOCENTE:

PROFESOR	CATEGORÍA
María Dolores Pili	Profesora Adjunta
Magalí Bava	Profesora Ayudante

FUNDAMENTOS DE LA ASIGNATURA:

“Hacer preguntas es una actividad específicamente humana. A lo largo de la historia el hombre ha sido siempre un ser preocupado por entender y desentrañar el mundo que le rodea, por penetrar en sus relaciones y leyes, por orientarse hacia el futuro y descubrir el posible sentido de las cosas que existen a su alrededor, buscando respuestas a sus interrogantes” (Arnal, del Rincón y Latorre; 1992).

En su intento de comprender, la humanidad ha generado conocimiento acerca de diversos objetos utilizando diferentes fuentes. Se puede hablar de conocimiento vulgar, conocimiento filosófico, conocimiento científico, que son formas muy valiosas para interpretar la realidad y movernos en ella.

El conocimiento científico es uno de los modos posibles del conocimiento humano. Puede ser considerado como el más útil y el más desarrollado; posee características que lo diferencian sustantivamente de los otros: es sistemático, metódico, objetivo, fundamentado, racional, público, general... y está ligado al proceso de investigación.

¿Qué significa “investigación”? Estamos frente a una noción a la que no se puede otorgar un significado unívoco. En un sentido amplio, los significados varían desde el que puede adquirir en el lenguaje cotidiano hasta el que toma cuando se habla de “investigar” en el campo de las distintas disciplinas científicas.

Por lo tanto, se abre a una variedad de significados. Puede remitir a la búsqueda que realizamos todos los sujetos –desde que somos niños y a lo largo de toda la vida- como un modo de apropiarnos de los usos y costumbres del medio en que nos desenvolvemos. Supone otras cargas de significados cuando se habla de “investigar” en el campo de la justicia o en el contexto policial.

Se nos presenta así la multiplicidad de significados que la noción de “investigación” puede tener aún en el mismo campo “académico”.

No obstante estas advertencias sobre la multiplicidad de significados, que señalan la complejidad del tema, se puede entender por investigación al proceso por el cual se construyen conocimientos acerca de alguna problemática de un modo sistemático y riguroso. Al decir sistemático se quiere decir de un modo metódico, basado en criterios y reglas que, aunque flexibles, definen las condiciones en que se producen determinados conocimientos. Con el calificativo de riguroso se expresa la necesidad de trabajar los problemas de coherencia en el proceso de investigación. Fundamentalmente, coherencia entre las preguntas, la delimitación del problema a investigar –que siempre supone una concepción teórico/conceptual- y las resoluciones metodológicas que se prevén.

La investigación es una práctica social dirigida a crear conocimiento científico (serio, riguroso, origi-



nal). Toda investigación implica confrontar TEORÍA y EMPIRIA. Si existiera mucha teoría sobre el tema hay que conocerla, y si existiera poca habrá que crearla a partir de la empiria. El investigador toma tanto de lo teórico como de lo empírico para construir su objeto de estudio.

En toda investigación se realiza un trabajo metódico y reflexivo en la generación de nuevos conocimientos sobre un determinado campo disciplinario.

La iniciación en los procesos de investigación social constituye un aspecto sustantivo en la formación de los estudiantes de la licenciatura en Criminalística, por cuanto posibilita encuadrar científicamente las acciones propias del campo laboral. Se trata así de fortalecer la formación en campos de conocimiento específico, ofrecer bases sólidas para el mejoramiento de las futuras prácticas laborales y de la posibilidad de generar conocimiento científico dentro del campo disciplinar específico.

Si bien la asignatura está planteada en el primer año de cursado de la carrera y los estudiantes no poseen aún conocimientos significativos del campo disciplinar específico de la Criminalística, desde la cátedra se propone generar ejercicios relativos a la investigación científica procurando la construcción de conocimiento comprensivo y crítico acerca de los planteos metodológicos en las ciencias sociales.

OBJETIVOS:

- Comprender las características y propósitos de la investigación científica como un proceso complejo de construcción de conocimiento.
- Construir un conocimiento reflexivo acerca de la metodología de la investigación científica en las ciencias sociales.
- Analizar proyectos de investigación científica haciendo uso de la teoría desarrollada.
- Identificar algunas problemáticas en el campo de la Criminalística que pueden ser objeto de una investigación.
- Desarrollar actitudes que favorezcan el proceso de construcción social de conocimientos.

CONTENIDOS PROPUESTOS:

Unidad I: Conocimiento e investigación científica

El conocimiento como problema y como proceso. Los tipos de conocimiento. Características y producción del conocimiento científico, la investigación en el campo de las ciencias sociales. Investigación básica y aplicada. Cuestiones éticas en la investigación social.

Las teorías científicas: sistemas de mediación conceptual y de relaciones entre leyes. Las teorías como articulación entre lo real, los conceptos y los términos lingüísticos. Abstracción y conceptualización.

Metodología de la investigación científica; relación con los procedimientos y acciones del investigador y con la justificación en los modos de producción del conocimiento.

Unidad II: El proceso metodológico en la investigación científica

Fases de la investigación. El proyecto de investigación. Dimensiones del proceso metodológico: epistemológica, estrategia general, técnicas de recolección y análisis de la información.

Características de cada una de las dimensiones y relación con los procedimientos y acciones del investigador en cada uno de los momentos del proceso.

Unidad III: El planteamiento de la investigación

La construcción de la idea de un proyecto de investigación. Búsqueda de antecedentes. Estrategias para la revisión de antecedentes.

Formulación del tema, el problema y los objetivos de investigación.

La construcción del marco teórico. Revisión de la bibliografía. Funciones y características del marco teórico.

Hipótesis y/o anticipaciones de sentidos.

Unidad IV: La dimensión de la estrategia general

El diseño metodológico de acuerdo a los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos. Diferencias y complementariedad de los enfoques.



Alcances de la investigación en función de los objetivos: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. Tipos de investigación según las condiciones y contexto y según la temporalidad. El muestreo estadístico: universo, población y muestra. El muestreo intencional y muestreo teórico. Criterios de selección de las unidades de observación.

Unidad V: La recolección y análisis de los datos

Métodos y técnicas de recolección: La observación. La entrevista. El cuestionario. El análisis documental. El estudio de casos. La historia de vida. Procesamiento, análisis e interpretación de los datos cuantitativos y cualitativos. Tabulación y cuadros estadísticos. La triangulación.

Unidad VI: La comunicación de los resultados

Características de la comunicación científica. Tipos de textos científicos: tesinas, tesis y artículos científicos. Elaboración del informe de investigación. Normas y recomendaciones para su redacción.

METODOLOGÍA:

- Exposiciones didácticas.
- Monitoreo de lecturas.
- Trabajos prácticos de elaboración individual y grupal.
- Exploración del material bibliográfico.
- Lectura y análisis de reseñas y/o informes de investigaciones.
- Elaboración de informes.
- Grupos de discusión.

EVALUACIÓN:

Criterios:

- Participación activa y reflexiva en la construcción de marcos conceptuales.
- Utilización apropiada y pertinente de los conceptos.
- Análisis consistente de las temáticas tratadas en forma grupal e individual.
- Elaboración de relaciones y argumentos correctos.
- Compromiso en el trabajo de equipo.
- Responsabilidad en el cumplimiento de normas y plazos acordados previamente.

Instrumentos:

- Evaluación de proceso: a través de monitoreo de lecturas, participación en grupos de discusión, trabajos prácticos individuales y grupales.
- Evaluación integradora: se realizarán dos parciales:
 - ▶ El primero consistirá en un trabajo individual y escrito basado en conceptos teóricos desarrollados en el primer cuatrimestre.
 - ▶ El segundo exigirá la lectura, análisis e interpretación de un informe de investigación cuya presentación se realizará en un coloquio grupal al finalizar el segundo cuatrimestre.

Condiciones para obtener la regularidad y/o promocionalidad:

Condiciones para regularizar la asignatura:

- Asistencia a clases prácticas: 80 %
- Aprobación de trabajos prácticos: 80 %.
- Evaluaciones parciales: dos aprobadas con calificación no inferior a 6 (seis).

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Material bibliográfico.
- Reseñas e informes de investigación.



- Presentaciones digitalizadas.
- Fichas de cátedra.
- Tesis y tesinas.

BIBLIOGRAFÍA:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA			
AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
Yuni, José y Urbano, Claudio	Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación - Tomos I, II y III.	Brujas	Córdoba, 2006
Sabino, Carlos	El proceso de investigación.	Lumen Humanitas	Bs. As. 1996
Hernández Sampieri, R. y otros	Metodología de la Investigación.	Mc Graw Hill - 4 ^{ta} edición	México, 2006
Cárdenas Castro, M. y Salinas Meruane, P. (editores)	Métodos de investigación social, una aproximación desde las estrategias cuantitativas y cualitativas.	Universidad Católica del Norte	Antofagasta, 2008

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA			
AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
Mancuso, H. R.	Metodología de la investigación en ciencias sociales. Lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología.	Paidós	Bs. As., 1999
Bernal Torres, C. A.	Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales.	Pearson Educación	México, 2006
Ander Egg, E.	Métodos y técnicas de investigación social. Vol. IV.	Grupo Editorial Lumen	Bs. As., 2003

CONSULTA ALUMNOS:

TIEMPO	RESPONSABLES	MODALIDAD (PRESENCIAL Y/O VIRTUAL)
Martes - 18:00 a 18:30 hs. (presencial)	Equipo de cátedra	Presencial y virtual.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS

AÑO LECTIVO: 2016



ACTIVIDADES EXTRAORDINARIAS DE LA CÁTEDRA [SI LAS HUBIERA]:

TITULO	PROPÓSITOS OBJETIVOS	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	EQUIPO DE TRABAJO

OBSERVACIONES:

--

Salta, Abril de 2016.

Firma Responsable