



**U C A S A L**  
UNIVERSIDAD CATOLICA DE SALTA

**UNIDAD ACADÉMICA:** ESCUELA UNIVERSITARIA EN CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA/S	LIC EN KINESIOLOGIA Y FISIOTERAPIA			
CATEDRA:	Año	Modalidad	Plan	Créditos
PSICOLOGÍA	2020	Semestral – Presencial		

**EQUIPO DOCENTE:**

PROFESOR	CATEGORÍA
DRA. MARIA ALICIA ALBEZA	TITULAR
ESP. LIC. CLAUDIA ROMÁN RÚ	AUXILIAR
LIC. PILAR TORRES GALVEZ	
DR. FACUNDO NAHUEL COPA	
LIC. AGUSTINA BELLO	
LIC CLAUDIA HERNÁNDEZ RUIZ	

**FUNDAMENTOS TRANSVERSAL DE LA ASIGNATURA**

*“Mi máquina de escribir funciona bastante bien, excepto una de sus teclas. Seis teclas van bastante bien, pero la única que falla, se nota considerablemente. En ocasiones, me parece que nuestra relación con los demás es como mi máquina de escribir. Ya que para que sea eficaz necesita de la participación activa de todos sus miembros. La próxima vez que pienses que tu esfuerzo no es necesario, y que tienes que hacerlo solo, recuerda mi vieja máquina de escribir y piensa: “soy una persona clave, dentro de un equipo clave”.*

Cuando se piensa en el bienestar de una persona en el ámbito de la salud, el abordaje transdisciplinar es clave. Esto es así puesto que cada profesión, sin dejar de abordar su especificidad, aporta una lectura y un saber que suma y forma una sinergia.

La relación entre los profesionales de la salud es crucial para la obtención de los máximos resultados en materia de tratamiento, pero sobre todo en promoción y prevención de la salud.

La psicología como ciencia de la conducta y de las emociones, realiza un aporte vital en este sentido. Permite comprender el modo en que las personas se relacionan, comunican, sienten y comportan ante distintas situaciones, cómo se sobreponen, apoyan y recuperan. Sin embargo, es necesario que la

Psicología dialogue, trabaje articuladamente y en contacto con otras disciplinas y saberes asociados a la Salud. El trabajo inter, multi y transdisciplinar es vital para conseguir óptimos resultados, para que la persona y su entorno logren su máximo potencial.

Es por ello que se plantea la inserción de la materia Psicología, desde una perspectiva transdisciplinaria, en el plan de estudio de las carreras de Licenciatura en Kinesiología y Fisioterapia, Licenciatura en Fonoaudiología y Licenciatura en Terapia Ocupacional, a fin de mejorar las estrategias de comunicación en relación a la persona que consulta, el entorno y la comunidad.

La presente materia tiene un matiz teórico troncal y transversal, acompañado de actividades y propuestas formativas vivenciales, que enriquezcan su futura práctica profesional, desde la vocación de servicio e inmersos en la comunidad. Se busca promocionar y prevenir en salud con la participación de los alumnos.

#### FUNDAMENTOS DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

Seguidamente es necesario definir cuál es la postura frente a ciertos conceptos nodales para la Práctica Docente.

Educación: Etimológicamente educación significa conducir. Es decir la educación conduce y acompaña a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra. Otra significación que posee es la de extraer, sacar algo de adentro del hombre.

La palabra educación posee un claro sentido antropológico que tiene que ver con lo que es el hombre y sus posibilidades de desarrollo. Es un proceso, un cambio que se realiza en el hombre a través del tiempo y que logra que el sujeto vaya desarrollando y haciendo efectivas sus propias posibilidades, para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social.

Está basada en cuatro pilares; el primero es el de aprender a conocer, que supone aprender a aprender, el segundo pilar es de aprender a hacer, es decir a poner en práctica los conocimientos, el tercero es el de aprender a vivir con los demás, es decir educación que evite conflictos, fomente la tolerancia, y por último, aprender a ser, la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona.

En cuanto a la concepción de la enseñanza y el aprendizaje, se establece que educarse no significa recibir pasivamente información. El acto educativo es un acto bilateral, que se consuma entre el educador y el educando, que tienen un designio común.

El programa presentado se sostiene en un modelo de aprendizaje y enseñanza constructivista, una pedagogía activa, que es aquella que propulsa el protagonismo de la razón crítica. Constructivista porque el alumno no es un sujeto pasivo que incorpora información, sino que construye y reconstruye los distintos significados. Por su parte el docente a partir de un contrato pedagógico, guía, propone, orienta y colabora en dicha construcción. El alumno no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo por el resultado de la interacción entre esos dos factores. El alumno es considerado como aquel que continuamente construye, elabora comprueba su teoría personal en interacción con su contexto.

#### *OBJETIVOS*

--

En virtud de lo planteado en la fundamentación y por la acción de la presente asignatura se pretende que los alumnos alcancen los siguientes objetivos:

- Desarrollar un criterio personal y profesional centrado en las personas desde una perspectiva constructiva y responsable y multidisciplinaria.
- Desarrollar conocimientos vinculados a la psicología como herramienta para la práctica profesional kinesiológica y fisioterapéutica, fonoaudiológica y del terapeuta ocupacional.
- Relacionar los contenidos con otros previamente estudiados y con la realidad, a fin de que se generen aprendizajes significativos, garantizando la transferencia del saber en forma creativa que permita unir los conocimientos teóricos en una práctica formativa y colaborativa.

### *CONTENIDOS PROPUESTOS*

#### **1-CONCEPTUALES:**

Los contenidos son secuenciales, partiendo de los conocimientos conceptuales más simples y básicos para ir adquiriendo mayor complejidad, a medida que los temas y procesos se vayan desarrollando. Siempre brindando una visión de integración de los contenidos y no de los conceptos estancos y desarticulados, sino de unidad y totalidad conceptual. Se plantea además una instancia vivencial de cada actividad.

Los contenidos se distribuyen en unidades temáticas de acuerdo a la siguiente estructuración:

#### **UNIDAD I: OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGIA Y SU RELACION CON LAS CIENCIAS**

##### **DE LA SALUD -** Conceptos centrales

Psicología: Objeto de estudio. Psicología de la salud y psicología positiva La psicología y el entorno. Teorías. Personalidad, conducta y cuerpo. La comprensión psicológica del entorno.

El rol y la responsabilidad como profesionales de la salud

Revisión de los objetos de estudio del Kinesiólogo, el fonoaudiólogo y el terapeuta ocupacional. Diálogo y puntos de contacto y campos en construcción.

#### **UNIDAD II: : LA INTER, MULTI Y TRANSDICIPLINA EN EL AMBITO DE LA SALUD**

Conceptos claves de interdisciplina, multidisciplina y transdisciplina.

Tipos de intervenciones desde una perspectiva holística

La prevención como clave en el abordaje transdisciplinar.

Aportes, beneficios y fortalezas del trabajo multidisciplinario en el ámbito de la salud.

La salud como construcción social. representación Social, estigmas y naturalización en torno a la salud y enfermedad.

Interculturalidad.

### **UNIDAD III : ASPECTOS PSICOSOCIALES Y EVOLUTIVOS**

Desarrollo epigenético Inter juego entre lo dado y lo adquirido. Lo dado, lo adquirido y lo heredado.

Teoría del desarrollo evolutivo: físico, moral, psicológico y social. Características del proceso del ciclo vital. Etapas: Niñez: desarrollo físico y cognitivo, agentes socializadores, desarrollo moral. Pubertad y Adolescencia: desarrollo físico, cognitivo, psicológico. Adulthood: etapas y su desarrollo. Senectud y Vejez: connotaciones evolutivas propias. Características psicológicas predominantes de cada periodo y tareas propias de cada ciclo vital.

Edad y corporalidad. Vivencias y dolencias físicas propias de cada etapa evolutiva. Su concomitancia

Tareas evolutivas específicas: estudio, trabajo, ocupación del tiempo libre. Burnout.

Psicológica. Aspectos socio comunitarios implicados en los procesos evolutivos y vitales.

### **UNIDAD IV : PSICOLOGIA, Y CUERPO. Nociones psicológicas, sociales y comunitarias**

Diferenciación subjetiva: organismo - cuerpo.

El significado inconsciente del cuerpo

Nociones de representación, esquema e imagen corporal. Alteraciones más frecuentes

Trastornos somatoformes: hipocondría, somatizaciones, conversiones

Discapacidad

Enfermedad (Perspectivas de la enfermedad, efectos psicológicos de la enfermedad, consecuencias psíquicas para el enfermo). Trastornos mentales. Apoyo Familiar en situación de enfermedad.

El beneficio secundario de los síntomas somáticos.

Fenómenos psicológicos pertinentes a la formación del profesional de salud: el miembro fantasma, mutismo selectivo y otras manifestaciones de compromiso somático.

Algunas claves para el abordaje multidisciplinario.

### **UNIDAD V : LA COMUNICACIÓN**

Teoría de la comunicación.

La comunicación verbal y no verbal

La naturaleza vincular de la conducta y la comunicación

Principales trastornos psicológicos vinculados a problemas del lenguaje.

La comunicación y el vínculo interpersonal.

La relación profesional de salud y entorno. Conceptos de transferencia, rapport. Reacción terapéutica negativa. Alianza terapéutica

Perspectiva biopsicosocial

La comunicación como la clave del éxito de los equipos multidisciplinarios

### **UNIDAD VI: ENFOQUES ACTUALES EN SALUD**

Salud/Salud Mental. Perspectiva de salud, conceptos de salud, modelos de salud.

Promoción y Prevención, niveles. Atención Primaria de la Salud como estrategia.

Salud Comunitaria: ejes.

## **2- PROCEDIMENTALES:**

- Búsqueda de información pertinente de diferentes fuentes.
- Lectura comprensiva de diferentes textos bibliográficos.
- Análisis e interpretación de la información proporcionada por los materiales de lectura.
- Selección de los materiales a trabajar.
- Relación entre los conceptos estudiados.
- Construcción de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuestionarios, etc., a partir del análisis de los datos.
- Incorporación del vocabulario específico de la materia.
- Elaboración de trabajos prácticos individuales y grupales.
- Aplicación de los conocimientos en situaciones cotidianas e hipotéticas.

## **3- ACTITUDINALES**

- Responsabilidad por el desempeño de las actividades.
- Sensibilidad ante su futura postura profesional.
- Interés por la lectura y dominio de la información.
- Confianza en la capacidad de conocer, proceder y actuar.
- Postura crítica frente a los diferentes planteos teóricos.
- Tolerancia y aceptación de las diferentes ideas.
- Cooperación en el trabajo en equipo.
- Valoración del conocimiento y los espacios de reflexión.

## ***METODOLOGÍA***

El objetivo principal de la metodología didáctica consiste en guiar el aprendizaje del alumno para que incorpore y modifique sus conductas, a fin de lograr una adaptación activa a su medio.

Se utilizarán diversas estrategias didácticas, que se flexibilizarán y ajustarán a las peculiaridades del grupo y del contexto de la clase tales como:

- **Técnica expositiva:** A cargo de los docentes a fin de posibilitar la transmisión de conocimientos previstos en el programa y de colaborar con la construcción de conceptos significativos y operativos por parte del alumno y dirigidos a que el mismo siga investigando y profundizando y tome una postura crítica frente a estos. Se utilizarán:

- Lluvia de ideas
- Técnicas de presentación, iniciación, producción y/o de afectividad.
- Clases explicativa-participativas. Exposición dialogada.

- **Técnica demostrativa** con:

- Proyecciones de cuadros y datos específicos
- Análisis de videos
- Lectura de casos.
- Role playing.

**- Técnicas interrogativas :**

Como forma de explorar las experiencias y conocimientos de los alumnos e intercambiar con el grupo:

- Controles de lectura, con comentarios , análisis y/o comparaciones
- Resolución de guías de trabajos en forma personal y grupal
- Diálogo simultáneo. Doble interrogatorio.

**- Trabajos Grupales:**

Permitirá al docente la realización de clases con una mayor dinámica, facilitando la integración del grupo, la libertad de opiniones, el respeto ante el disenso y la orientación hacia el consenso. Para esto se emplearán técnicas como :

- Estudio en grupo. Trabajos en pequeños grupos.
- Modalidad de talleres con discusión y exposición de conclusiones. Debates. Mesa redonda. Seminario. Foro. Simposio.

**- Charla debate:**

Se invitarán a cuatro profesionales: médico traumatólogo, kinesiólogo, fisioterapeuta y psicólogo a fin de que, a partir de una ponencia, transmitan a los alumnos, de un modo vivencial, los contenidos de la materia.

**- Aprendizaje vivencial:**

Se realizarán practicas en la comunidad a fin de vivenciar en primera persona el trabajo multidisciplinario.

## *EVALUACION*

**CRITERIOS:**

“La evaluación consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para mejorar progresivamente la actividad educativa” (Casanova, 26, 1995).

**Criterios Formales de Evaluación:**

La evaluación será tanto procesual como sumativa. Es decir que se tendrá en cuenta, el proceso que realiza el alumno en la adquisición de los conocimientos y competencias consideradas como básicas para la cátedra, a fin de que paso a paso vaya adquiriendo, incorporando y realizando procesos y procedimientos con los conocimientos alcanzados de acuerdo a los objetivos enunciados.-

Para ello los alumnos serán evaluados periódicamente a través de los controles de lectura y de los análisis grupales de casos.

Por otro lado, se realizara una evaluación sumativa, parcial, que incluirán la valoración del manejo de aspectos teóricos como prácticos, según el cronograma establecido.- En caso de aquellos alumnos que no aprobaran se otorgará la posibilidad de un recuperatorio.

El parcial para ser aprobado deberá responder a un mínimo del 60% de los contenidos.

La evaluación es una situación de aprendizaje, por lo tanto, cada alumno recibirá una devolución y esclarecimiento de los resultados de cada una de sus evaluaciones. Por otro lado, tendrá permanente acceso a consultar por la evolución de su rendimiento procesual.

La evaluación tendrá en cuenta los aspectos que se enuncian a continuación:

- Utilización de conocimientos teóricos y técnicos pertinentes a fin de lograr resultados positivos en los trabajos prácticos desarrollados y en la asistencia a clases por collaborate, actividades en plataforma.
- Participación en clases, Y ACTIVIDADES PROPUESTAS POR LA CÁTEDRA, realizando aportes constructivos.
- Aprobación de trabajos prácticos individuales y grupales, orales y/o escritos: 100 %.

En estas instancias de evaluación se tendrá en consideración: la *precisión conceptual*, la *relación entre los contenidos*, el *tipo de búsqueda de información*, y la *capacidad de comunicar adecuadamente la misma*, la *aplicación de los conocimientos a la realidad* y el *compromiso con la tarea*.

#### **INSTRUMENTOS:**

Control de lectura, trabajos prácticos individuales y grupales, exposiciones, exámenes orales y escritos.

#### **CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD Y/O PROMOCIONALIDAD**

*Un trabajo de investigación y su exposición grupal. Participación en actividades socio-comunitarias-sanitarias. Además la aprobación del 100% de los prácticos, parciales, conjuntamente con el 80% de asistencia a clases por collaborate, determinarán la REGULARIDAD de la Asignatura.*

*Nota. Se facilitará la participación de los alumnos en los proyectos de extensión universitaria presentados bajo el título Proyecto de vida, Alcohol y tabaco.*

#### **RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Uso de plataforma Moodle con los recursos de la misma, plataformas zoom, google meet.
- Medios expresivos y tecnológicos: la voz, audiovisuales (videos, música, Internet/moodle).
- Retroproyector
- Apuntes de Cátedra
- Material bibliográfico: fotocopias, libros, revistas, artículos de internet.
- Afiches explicativos.
- Útiles escolares.
- Presentación de situaciones reales y/o hipotéticas.

## BIBLIOGRAFÍA:

<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b>			
<i>AUTOR</i>	<i>TÍTULO</i>	<i>EDITORIAL</i>	<i>LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN</i>
Alarcón, A., Vidal, A., Neira Roza, R. (2003). Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales. <i>Revista Médica Chile</i> 131: 1061-1065			
Bleger, J. (1963). <i>Psicología de la conducta</i> (pp. 62-63). Buenos Aires: Eudeba.			
Del Cano, A. (2012). <i>Salud Mental Comunitaria</i> .			
Faas, A. (2017). <i>Psicología del desarrollo</i> . Brujas: Córdoba. Argentina.			
Fernández, L. (2008). Una revisión crítica de la psicología positiva: historia y concepto. <i>Revista colombiana de psicología</i> , 17, 161.			
Ferrari, H., Luchina, N., y Luchina, I. L. (1977). <i>La interconsulta médico-psicológica en el marco hospitalario</i> . Nueva Visión: Buenos Aires. Argentina.			
Jiménez Morón, D., y Saiz, J. (2002). Tres formas de somatización en pacientes psiquiátricos ambulatorios: un estudio comparativo. <i>Psiquiatría biológica</i> , 9(1), 3-12.			
Morin. E. (2003). <i>El pensamiento complejo</i> . Geisa			
Papalia, D. (2010). <i>El desarrollo humano</i> . McGrawHill.Mexico.			
Luengo-González, E. (2012). La transdisciplina y sus desafíos a la universidad.			
Rojas-Serey, A. M., Castañeda-Barthelemiez, S., y Parraguez-Infiesta, R. A. (2009). Orientación empática de los estudiantes de dos escuelas de kinesiología de Chile. <i>Educación Médica</i> , 12(2), 103-109.			
Schilder, P., Krapf, E. E., Loedel, E., y Corsico, R. (1983). <i>Imagen y apariencia del cuerpo humano: estudios sobre las energías constructivas de la psique</i> . Paidós: Buenos Aires. Argentina			
Warwick, H. M. (1995). <i>Trastornos somatoformes y facticios</i> . In Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos (pp. 525-550). Siglo XXI de España Editores.			
West, R., y Turner, L. (2005). <i>Teoría de la Comunicación. Análisis y Aplicación</i> . Ed. McGrawHill. Madrid.			

<b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</b>			
<i>AUTOR</i>	<i>TÍTULO</i>	<i>EDITORIAL</i>	<i>LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN</i>
Freud, Sigmund (1979). "Dinámica de la Transferencia", texto de 1912. <i>Obras Completas</i> , Ed. Amorrortu Editores.			
Gril, S., e Ibáñez, A. (1989). Sobre la dicotomía psique-soma en el paciente y sus consecuencias en el equipo de salud. <i>Anuario uruguayo de psicología</i> , 1, 125.			
Holanda, D. (2005). El beneficio secundario y la necesidad de estar enfermo. <i>Actas de Psiquiatría</i> , 33(2), 123-129.			
Liporace M.F (1994). <i>La entrevista</i> , en Casullo, M. M., Cayssials, A. N., Liporace, M. F., Diuk, L. W., Michel, J. A., y Álvarez, L. Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires: Paidós.			
Prieto y cols (2005). <i>Cuerpo y Movimiento</i> . Universidad del Rosario			
Stolkiner, A. (2005). Interdisciplina y salud mental. <i>IX Jornadas Nacionales de salud mental, I Jornadas Provinciales de psicología, salud mental y mundialización: estrategias posibles en la Argentina de hoy</i> , Buenos Aires: Argentina.			
Testa, M. M. D. L. S., Dunning, A. J., Bertran Muñoz, J., Martínez, C., Guinzberg, M. G. L., Barcena, A. L. y Nuin, C. (1993). <i>Pensar en salud</i> (No. 614 (82)). Organización Mundial de la Salud.			

## CONSULTA ALUMNOS

<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Modalidad ( presencial y/o virtual)</b>
	Docente titular y auxiliar	virtual (moodle)

***OBSERVACIONES:***

La cátedra podrá implementar modalidades de trabajo no previstas en el programa, así como bibliografía y actividades, según el grupo lo requiera y los docentes lo consideren. Los mismos serán debidamente aportados por medios formales.

Salta, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
FIRMA RESPONSABLE