

TÍTULO DEL PROYECTO	EL APRENDER A APRENDER EN EL RECORRIDO DE LA FORMACIÓN DE GRADO
RESOLUCIÓN RECTORAL Nº	569/11
INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA
DEPENDENCIA	CONSEJO DE INVESTIGACIONES - FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS
EQUIPO DE TRABAJO	<p>Director</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lic. Marta Bruno de Cano <p>quipo de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lic. Patricia Nallar • Mg. Luz Candiotti de Llaya • Lic. Carina Salas • Prof. Mónica Fernández
ESTADO	FINALIZADO
DISCIPLINA GENERAL	Ciencias Sociales
PALABRAS CLAVE	Enseñanza superior - proceso de aprendizaje: variables intervinientes - proceso de enseñanza: percepción docente - rendimiento académico
FINANCIAMIENTO	CONSEJO DE INVESTIGACIONES
RESUMEN	
<p>El aprender a aprender en el recorrido de la formación de grado, siendo su objetivo general conocer el proceso de reconstrucción del aprendizaje que realizan los alumnos de la UCASAL y la representación que tienen los docentes, desde sus prácticas pedagógicas, siendo ambos factores de incidencia en la formación académica.</p> <p>Desde el aspecto metodológico es un trabajo de carácter exploratorio, descriptivo y explicativo, enmarcado dentro de la investigación social.</p> <p>Se trabajó con una muestra aproximada de 1000 alumnos de las distintas carreras que se cursan en la Universidad, tomándose todos los años de las mismas y obteniéndose conclusiones tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todas las variables psicológicas seleccionadas como incidentes en el proceso de aprender han tenido respuesta favorable en todos los estudiantes de las distintas carreras que condicionan su recorrido universitario. La motivación, la atención, la transferencia, el autoconcepto, la eficiencia y otras, inciden en el proceso de aprender. - Las herramientas intelectuales que desarrollan los estudiantes varían según las carreras lo que trasunta además el desarrollo de distintos tipos de estilos cognitivos. Para ello el trabajar con resúmenes, señalamiento de ideas centrales con el acompañamiento de los apuntes de clase sustentados con la bibliografía asignada en cada cátedra son procedimientos usados por los alumnos. - La percepción del docente es que en general los alumnos tienen interés, pero no siempre comprenden el significado de los temas. - Existe un acuerdo generalizado que en las estructuras mentales de los alumnos predomina el 	

uso de la memoria, notándose dificultades en relacionar los contenidos entre sí.

- El recurso más empleado por el cuerpo docente, es la clase expositiva sin dejar de considerar que la misma se complementa con videos, trabajos grupales, estudios de casos y otros.
- Se señala que los objetivos de cada cátedra y los criterios de evaluación que asume cada una de ellas no siempre son explicitados con claridad para los alumnos.

ABSTRACT