

|   |   |
|---|---|
| <b>TÍTULO DEL PROYECTO</b>  | <b>COMPRENSIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EL NORDESTE ARGENTINO. PREVALENCIA, PRESUNCIONES DIAGNOSTICAS Y BAREMOS LOCALES</b> |
| <b>RESOLUCIÓN RECTORAL Nº</b>   | 684/11  |
| <b>INSTITUCIÓN</b>  | UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA   |
| <b>DEPENDENCIA</b>  | CONSEJO DE INVESTIGACIONES - FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS   |
| <b>EQUIPO DE TRABAJO</b>  | Director<br>• <b>Mg. Alvaro Muchuit</b>   |
| <b>ESTADO</b>   | FINALIZADO  |
| <b>DISCIPLINA GENERAL</b>   | Ciencias Sociales   |
| <b>PALABRAS CLAVE</b>   | Atención - desarrollo evolutivo - evaluación - baremación - test atencionales   |
| <b>FINANCIAMIENTO</b>   | CONSEJO DE INVESTIGACIONES  |
| <b>RESUMEN</b>  |   |
| <p>La investigación sobre la <b>COMPRENSIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EL NORDESTE ARGENTINO. PREVALENCIA, PRESUNCIONES DIAGNOSTICAS Y BAREMOS LOCALES</b>. Surgió por la carencia de baremos adaptados a la región del noreste argentino, de pruebas psicológicas que evalúan la atención, y las evaluaciones que se realizan habitualmente son foráneas, dejando de lado la particularidad de la población estudiada, por ello se ha arribado a un estudio transversal y de corte cuantitativo, con un alcance exploratorio-descriptivo, en la ciudad capital de la provincia del Chaco (Resistencia), para indagar el Perfil Atencional en niños, procedentes de escuelas primarias con diferentes características (privadas/ estatales-urbanas/periféricas), con el objetivo de identificarlo a través del desarrollo evolutivo de la atención y establecer los baremos regionales de las pruebas atencionales D2, SDMT, Caras, Stroop, Símbolos y Dígitos del WISC IV y Test de Trazados TMT A y B. Los tests se administraron a una muestra probabilística, estratificada y por racimos, conformada por 270 escolares de 6 a 12 años de edad.</p> <p>Los datos se procesaron con el programa computacional SPSS, pudiéndose de este modo determinar la media de los test mencionados, en función de diferentes variables: edad, género, escuela, nivel escolar. Obteniendo los baremos locales de las pruebas utilizadas.</p> <p>Se resalta la relevancia de utilizar instrumentos válidos, confiables y adaptados a la población escolar de la región, a los fines de precisar y enriquecer el psicodiagnóstico en tareas de orientación escolar y adecuación de programas de intervención psicoeducativos que contribuyan a incrementar el desempeño académico y social del niño.</p> |   |

***ABSTRACT***