

TÍTULO DEL PROYECTO	PERFIL COGNITIVO – EMOCIONAL (DIÁLOGOS INTERNOS Y EMOCIONES) EN ALUMNOS DE 3º AÑO DE POLIMODAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE GESTIÓN PÚBLICA Y PRIVADA DE LA CIUDAD DE SALTA
RESOLUCIÓN RECTORAL Nº	879/08
INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA
DEPENDENCIA	CONSEJO DE INVESTIGACIONES - FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS
EQUIPO DE TRABAJO	Director <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Mario Vázquez Equipo de investigación <ul style="list-style-type: none"> • Dra. Patricia Adriana Francica • Mg. Lic Raquel Adriana Sosa
ESTADO	FINALIZADO
DISCIPLINA GENERAL	
PALABRAS CLAVE	
FINANCIAMIENTO	CONSEJO DE INVESTIGACIONES
RESUMEN	
<p>Desde nuestro lugar de profesores de la Carrera de Psicología de la UCASAL hemos constatado por la experiencia personal que los adolescentes que inician una carrera universitaria presentan dificultades de adaptación.</p> <p>Estas dificultades se manifiestan en el alto índice de reprobación de los exámenes de ingreso o en el desgranamiento excesivo durante el primer año en las universidades que no lo tienen.</p> <p>Este fenómeno se debe no sólo al bajo nivel académico con que egresan del sistema Polimodal/ Secundario, sino con factores complejos entre los que podríamos mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El choque de paradigmas entre el sistema “secundario” (postmoderno) y la Universidad como institución moderna. - La crisis de la familia como soporte de contención, límites y educación en los valores. - La permisividad total para la satisfacción inmediata de los deseos de todo tipo. - La falta de tolerancia a la frustración y la pérdida de valores “modernos” como el respeto a la autoridad, la valoración del conocimiento y el esfuerzo, etc. en los jóvenes. <p>En este trabajo hemos investigado los procesos intrapsíquicos (mentales) que influyen en la constitución de la auto-imagen de los estudiantes y consideramos las consecuencias que esto puede tener en su adaptación a la vida universitaria.</p> <p>Consideramos que esta investigación permite el conocimiento de estos procesos y sus consecuencias, lo que posibilita diseñar acciones pedagógico-didácticas que faciliten a los estudiantes la adaptación al mundo adulto.</p>	
ABSTRACT	